



Brin d'Éveil

ESPACE DE VIE ENFANTINE

Concept pédagogique

Août 2024

SOMMAIRE

<i>Introduction</i>	3
QUI SOMMES-NOUS ?	3
<i>Mission</i>	3
<i>Vision</i>	3
<i>Politique de Brin d'éveil</i>	4
<i>Axes de travail</i>	4
AVOIR UNE PLACE, SA PLACE	5
ÊTRE ÉCOUTÉ, S'ÉCOUTER et ÉCOUTER	5
ÊTRE RECONNU	6
ÊTRE SÉCURISÉ	6
<i>Conclusion</i>	6

INTRODUCTION

Ce concept pédagogique définit l'identité de Brin d'éveil. Il met en lumière sa mission, sa vision de l'accueil et de l'accompagnement ainsi que les valeurs qui définissent les pratiques du personnel spécialisé et encadrant. Pour appuyer ses actions et attitudes professionnelles, la direction invite le personnel à travailler selon les 4 axes décrits ci-dessous ainsi que de travailler selon les valeurs prônées.

QUI SOMMES-NOUS ?

Brin d'éveil est un Espace de Vie Infantile (EVI) qui a été fondé en juin 2021 par deux éducatrices. Il s'agit d'une société à responsabilité limitée (Sàrl) qui a une capacité d'accueil journalière de 14 places. L'institution accueille les enfants depuis la fin du congé maternité jusqu'à l'entrée à l'école infantile. Elle peut également accueillir des enfants présentant des besoins particuliers que ce soit linguistiques ou cognitifs. L'institution a ouvert ses portes le 1^{er} novembre 2021, avec à sa tête les deux éducatrices citées précédemment. Elles forment une co-direction. L'institution est soumise à une autorisation d'exploitation de l'Office de l'intégration et de l'action sociale (OIAS) du canton de Berne.

L'équipe éducative est composée de personnel spécialisé et de personnel auxiliaire en formation. L'encadrement au quotidien est assuré par des binômes de personnel spécialisé et auxiliaire. Une séparation des effectifs d'enfants se fait à divers moments de la journée afin d'offrir un accompagnement optimal selon les compétences de chacun.

MISSION

Notre inscription au registre du commerce du canton de Berne mentionne le but de l'institution qui est :

- d'offrir un environnement sécurisé et ludique aux enfants afin de leur permettre de grandir à leur rythme dans un endroit propice à leur développement,
- de favoriser leur intégration sociale tout en tenant compte de leur individualité,
- de leur offrir un accompagnement bienveillant,
- de favoriser leur autonomie,
- de leur permettre de vivre dans l'ici et maintenant tout en veillant à leur sécurité affective.

VISION

La direction souhaite transcender les limites de l'ordinaire pour créer un accueil unique en offrant l'opportunité aux familles de mieux concilier vie familiale et vie professionnelle. Dans une volonté de partenariat avec les familles, elle part des besoins de celles-ci pour coconstruire et éveiller l'enfant à l'environnement collectif.

La direction place l'enfant au centre de ses préoccupations et veille à ce que son équipe restreinte et stable agisse de concert. Ensemble, elles visent à susciter la curiosité des enfants, à stimuler leur imagination et à les encourager à explorer le monde qui les entoure.

Elles utilisent l'aménagement de l'environnement pour offrir un accueil spécifique de qualité ainsi, chacun doit pouvoir s'y épanouir au quotidien et s'y sentir en toute sécurité.

POLITIQUE DE BRIN D'ÉVEIL

L'accent est mis sur la qualité de la prise en charge. L'aménagement de l'espace est au centre des réflexions de l'équipe éducative qui se base sur ses observations pour concevoir des espaces ainsi que des activités ludiques et adaptés aux besoins des enfants.

Les familles sont sollicitées pour s'impliquer dans la vie institutionnelle et sont donc régulièrement invitées à évaluer la qualité des prestations et à soumettre de nouvelles pistes d'action afin de répondre au plus près à leurs attentes. La communication se veut transparente tant sur le vécu des enfants que sur les démarches institutionnelles.

Un partenariat est nécessaire pour avancer ensemble et optimiser la qualité de l'accueil en prenant en considération les besoins de chacun. Pour ce faire, Brin d'éveil propose des offres attractives et novatrices.

La direction a choisi de travailler avec un logiciel de gestion et de communication qui se nomme MEEKO. Pour les familles il se présente sous forme d'application à télécharger, les parents ont accès aux événements quotidiens de leur enfant en temps réel. L'outil permet à la direction de régler toutes les questions administratives.

AXES DE TRAVAIL

La direction et l'équipe éducative s'inspirent, entre autres, de deux pédagogues, à savoir : **Maria Montessori** (1870-1952) et **Ovide Decroly** (1831-1932).

La première met en lumière une pédagogie qui valorise l'acquisition de l'autonomie de l'enfant grâce aux apprentissages. Cette pédagogie repose sur l'observation de l'enfant qui amène le personnel éducatif à poser les gestes appropriés pour favoriser son apprentissage. Elle suggère également l'adaptation du mobilier à l'enfant afin d'encourager le développement de son autonomie.

Le deuxième met en évidence une pédagogie qui repose sur quatre fondements :

- Les centres d'intérêts de l'enfant comme guide de l'éducation.
- La globalisation, c'est-à-dire que l'enfant apprend globalement, sans ordre. C'est une idée complète qu'il faut donner à l'enfant, pour qu'il passe ensuite au particularisme et à l'analyse.
- La classe d'atelier ou classe laboratoire dans laquelle l'enfant vit et agit. La « classe » à proprement parler est partout ; il préconise l'éclatement des lieux d'apprentissage : la cuisine, les magasins, la rue, etc.
- L'importance de l'environnement naturel qui met l'enfant dans une situation de découverte.

Cette pédagogie préconise « l'initiative et la responsabilité personnelle et collective ; le respect de la personne dans la singularité, la solidarité, la valorisation des rapports sociaux, la tolérance, le respect de la différence, la priorité donnée à l'épanouissement personnel, à la créativité et au plaisir ».

Ainsi, Brin d'éveil prône différents axes pédagogiques en s'appuyant sur ce qui est mentionné précédemment. Elle utilise la méthode P.E.R.S, à savoir :

- 1) Avoir une Place, sa place
- 2) Être Écouté, écouter et s'écouter
- 3) Être Reconnu
- 4) Être Sécurisé

Ces quatre axes ont une valeur pour toutes les relations entre les personnes qui fréquentent l'institution.

Au niveau de l'accueil des enfants, ces axes permettent à l'équipe éducative de cibler ses manières d'agir, et d'agir en tenant compte de l'individualité dans le collectif. Grâce à ces derniers, l'équipe éducative met en place un projet pédagogique spécifique au groupe qu'elle accompagne.

AVOIR UNE PLACE, SA PLACE

L'institution, et plus particulièrement l'équipe éducative, s'engage à offrir une place à chaque enfant. La direction offre un premier moment d'échange aux familles dans le but d'expliquer oralement les clauses du contrat et de permettre à chacun de découvrir les locaux de l'institution.

A la suite de ce premier moment, c'est l'équipe éducative est plus précisément une des référentes de l'enfant qui prend contact avec la famille pour planifier les premiers moments d'acclimatation de l'enfant. L'équipe prépare son arrivée et veille à ce que tout soit prêt pour son premier jour. Un sac personnalisé est préparé, un casier et une pincette sont installés au vestiaire, les photos-repère sont installées aux endroits spécifiques afin que l'enfant puisse identifier facilement ce qui lui appartient, et ce, dès son premier jour. Il est primordial pour l'institution que l'enfant puisse être en tant qu'individu lors de ses premiers moments dans ce nouveau collectif et qu'il puisse identifier ce qui est sien.

Au fil de son évolution au sein de la structure, l'équipe éducative encourage l'enfant à trouver sa place au sein du groupe. Elle apporte son soutien à chacun dans cette mission.

ÊTRE ÉCOUTÉ, S'ÉCOUTER et ÉCOUTER

L'institution, et plus particulièrement l'équipe éducative, s'engage à offrir une attention particulière à chacun afin que l'enfant puisse s'exprimer à tout moment et démontrer ses ressentis. Elle invite chacun à s'affirmer et à poser ses limites tout en étant bienveillant et authentique. Pour ce faire, l'équipe éducative veille à ce que l'enfant soit l'acteur principal de sa journée et qu'il puisse vivre dans l'ici et maintenant. Elle lui offre donc du temps de qualité, du temps de jeu pour apprendre et s'exercer. Elle verbalise également toutes ses actions et lui offre des choix dans un cadre spécifique afin qu'il puisse expérimenter son auto-détermination. Elle privilégie la formulation en « je » ainsi que les consignes positives. Elle l'invite également à prendre en compte l'autre et donc à travailler avec le collectif pour devenir un être singulier.

ÊTRE RECONNU

L'institution, et plus précisément l'équipe éducative, s'engage à offrir un accompagnement individualisé en tenant compte des compétences de chaque enfant afin d'adapter au mieux l'environnement qui l'entoure. Elle valorise le fait d'être unique au sein d'un collectif. Elle s'engage à l'observer et à ajuster ses actions. Elle prend garde à la détection précoce des cas de suspicion de trouble du développement ou du comportement. Elle veille à l'intégration des enfants présentant des besoins particuliers et à la participation sociale des enfants allophones.

ÊTRE SÉCURISÉ

L'institution, et plus particulièrement l'équipe éducative, s'engage à offrir présence et réconfort à l'enfant afin qu'il puisse grandir à son rythme au sein de la structure. Elle tient compte de ses besoins, mais également de ses limites. Elle s'engage également à offrir des repères temporels à chacun afin qu'il puisse être acteur de son quotidien. Pour ce faire, l'institution propose divers rituels pour permettre à l'enfant de visualiser le déroulement de l'accompagnement quotidien. Les rituels temporels sont là pour permettre à chacun de prendre conscience que la journée avance et que des activités spécifiques ont lieu. L'équipe éducative propose généralement un fonctionnement en deux groupes d'âge, s'en suit des activités extérieures ou intérieures adaptées. Des moments de repos et de calme sont aussi proposés quotidiennement, selon les besoins de chacun.

CONCLUSION

Ce concept institutionnel définit la ligne pédagogique partagée par l'ensemble du personnel éducatif et permet d'harmoniser les pratiques éducatives. A partir des éléments énoncés, la direction et l'équipe éducative définissent ensemble les pratiques institutionnelles. Ces dernières sont toutes répertoriées dans un outil spécifique, qui se nomme le projet pédagogique. Ce dernier est l'outil sacré du personnel et est mis à jour constamment.

La direction et son équipe éducative reste bien entendu à disposition de chacun. N'hésitez pas à vous approcher de nous pour en savoir davantage.

Au plaisir d'accompagner quotidiennement vos enfants et de les voir s'épanouir !